



IPKG 2

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran)

Pendidikan Kewarganegaraan

1. NAMA GURU	:
2. NIP/NIK	:
3. SEKOLAH TEMPAT UJIAN	:
4. KELAS	:
5. MATA PELAJARAN	:	PKn
6. MATERI PEMBELAJARAN	:
7. WAKTU	:
8. TANGGAL	:

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
2006**

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRAPEMBELAJARAN	
1.	Kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan media	1 2 3 4
2.	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN	
1.	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4
2.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 3 4
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pelajaran	
1.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4
2.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4
2.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4
3.	Menguasai kelas	1 2 3 4
4.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4
5.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3 4
6.	Mengakomodasi adanya keragaman budaya nusantara	1 2 3 4
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	1 2 3 4
2.	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4
3.	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan/atau pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	1 2 3 4
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar	1 2 3 4
2.	Merespon positif partisipasi siswa	1 2 3 4
3.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1 2 3 4
4.	Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif	1 2 3 4
5.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4
E.	Penilaian proses dan hasil belajar	
1.	Memantau kemajuan belajar	1 2 3 4
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	1 2 3 4
F.	Penggunaan bahasa	
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 3 4

PENJELASAN IPKG 2

I. PRAPEMBELAJARAN

- Indikator I.1**
Penjelasan **Kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan media**
Kesiapan ruang (misal keberadaan, kebersihan, peruntukan/pengaturan perabot), alat pembelajaran (misal papan tulis, kapur/spidol), dan media (misal pasokan listrik, OHP, LCD dan kelengkapannya).
- Indikator I.2**
Penjelasan **Memeriksa kesiapan siswa**
Kesiapan siswa, antara lain mencakup kehadiran, kerapian, ketertiban, perlengkapan pembelajaran, kesiapan belajar

II. MEMBUKA PEMBELAJARAN

- Indikator II.1**
Penjelasan **Melakukan kegiatan apersepsi**
Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya (termasuk kemampuan prasyarat), mengajukan pertanyaan menantang, menyampaikan manfaat materi pembelajaran, mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran
- Indikator II.2**
Penjelasan **Mengkomunikasikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan**
Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai dengan bahasa siswa, misalnya dengan mengatakan bahwa setelah pembelajaran selesai siswa dapat menjelaskan faktor-faktor penyebab gempa bumi. Rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi

III. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN

A. Penguasaan materi pembelajaran

- Indikator III.A.1**
Penjelasan **Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran**
Dilihat dari tingkat kebenaran dan keakuratan substansi (materi, isi) pembelajaran yang dibahas
- Indikator III.A.2**
Penjelasan **Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan**
Menghubungkan materi yang disampaikan dengan bidang studi lain yang relevan. Misalnya, mengaitkan aritmatika (operasi bilangan) dengan IPS (transaksi ekonomi)

B. Strategi pembelajaran

Indikator III.B.1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai
Penjelasan	Pembelajaran sesuai dengan jenis kompetensi. Misalnya, kegiatan untuk penguasaan pengetahuan adalah ceramah dan diskusi, kegiatan untuk penguasaan keterampilan adalah berlatih, dan untuk penguasaan sikap/ nilai adalah penghayatan
Indikator III.B.2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut
Penjelasan	Metode dan materi dipaparkan secara sistematis, sesuai dengan sintaks, memperhatikan prasyarat, dan kemampuan berfikir siswa
Indikator III.B.3	Menguasai kelas
Penjelasan	Guru dapat mengendalikan pembelajaran, perhatian siswa terfokus pada pelajaran, disiplin kelas terpelihara
Indikator III.B.4	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual
Penjelasan	<ul style="list-style-type: none">• Kontekstual merujuk pada tuntutan situasi dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari• Guru mengupayakan agar materi pelajaran dan kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa memiliki manfaat (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari
Indikator III.B.5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)
Penjelasan	Kebiasaan positif antara lain dapat berbentuk: kerja sama, tanggung jawab, disiplin, berpikir kritis
Indikator III.B.6	Mengakomodasi adanya keragaman budaya nusantara
Penjelasan	Memberikan kegiatan/contoh-contoh yang sesuai dengan ragam budaya nusantara
Indikator III.B.7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan
Penjelasan	Guru memulai dan mengakhiri tahap-tahap pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu

C. Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran

Indikator III.C.1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran
Penjelasan	<ul style="list-style-type: none">• Terampil memanfaatkan lingkungan dan sumber belajar lainnya secara efektif dan efisien (mencapai target dan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan)• Terampil mengoperasikan media pembelajaran, misal: mengoperasikan dengan benar dan lancar OHP, tape recorder, chart, peta, LCD• Terampil menggunakan alat-alat laboratorium

Indikator III.C.2 Penjelasan	Menghasilkan pesan yang menarik Media yang digunakan berhasil memusatkan perhatian siswa sehingga pesan dapat ditangkap dengan jelas
Indikator III.C.3 Penjelasan	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan/atau pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran Siswa dilibatkan dalam kegiatan pembuatan dan/atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran, yang autentik, termasuk sumber belajar yang tersedia di perpustakaan misalnya siswa membuat, memodifikasi, mendemonstrasikan, menggunakan, mengelola media

D. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa

Indikator III.D.1 Penjelasan	Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan yang memancing keaktifan siswa baik secara mental, emosional, maupun fisik dengan guru, teman maupun sumber belajar • Misalnya, membuka kesempatan untuk diskusi kelompok, meminta siswa lain untuk menanggapi pendapat teman atau mengondisikan siswa memanipulasi sumber (objek) belajar secara langsung
Indikator III.D.2 Penjelasan	Merespons positif partisipasi siswa Misalnya memberi pujian, meminta siswa lain untuk menanggapi pendapat teman, dan mengajukan pertanyaan pelacak (<i>probing</i>)
Indikator III.D.4 Penjelasan	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa Menghargai pendapat siswa, mengakui kebenaran pendapat siswa, mengakui keterbatasan diri
Indikator III.D.5 Penjelasan	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif Menunjukkan sikap ramah, luwes, sopan, hangat, menghargai pendapat dan keragaman budaya (multi kultur)
Indikator III.D.6 Penjelasan	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar Siswa tampak senang dan bersemangat mengikuti pembelajaran

E. Penilaian proses dan hasil belajar

Indikator III.E.1 Penjelasan	Memantau kemajuan belajar Mengajukan pertanyaan/ tugas terkait kompetensi yang akan dicapai, selama proses pembelajaran termasuk asesmen otentik
Indikator III.E.2 Penjelasan	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi Mengajukan pertanyaan/ tugas terkait kompetensi yang dicapai, pada akhir pembelajaran termasuk asesmen otentik

F. Penggunaan bahasa

Indikator III.F.1 Penjelasan	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar Bahasa lisan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda/salah tafsir
Indikator III.F.2 Penjelasan	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar Struktur kalimat, frasa, kosakata, dan ejaan dalam bahasa tulis yang terdapat di papan tulis, di media, di LKS baik dan benar
Indikator III.F.3 Penjelasan	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai Ekspresi wajah, intonasi suara, gerakan tubuh sesuai dengan pesan yang disampaikan dan menarik

IV. PENUTUP

Indikator IV.1 Penjelasan	Melakukan refleksi dan/atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa <ul style="list-style-type: none">• Mengajak siswa untuk mengingat kembali hal-hal penting yang terjadi dalam kegiatan yang sudah berlangsung, misal dengan mengajukan pertanyaan tentang proses, materi, dan kejadian lainnya• Memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, misalnya dengan mengajukan pertanyaan penuntun agar siswa dapat merumuskan rangkuman yang benar
Indikator IV.2 Penjelasan	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan <ul style="list-style-type: none">• Memberikan kegiatan/ tugas khusus bagi siswa yang belum mencapai kompetensi, misalnya dalam bentuk latihan dan atau bantuan belajar• Memberikan kegiatan/ tugas khusus bagi siswa yang berkemampuan lebih, misalnya dalam bentuk latihan dan atau bantuan belajar, misalnya meminta siswa membimbing temannya (peer tutoring), memberikan tugas-tugas bacaan tambahan, dan download internet

KOMENTAR PENGAMAT

Berikan komentar tentang:

- hal-hal yang belum terwadahi dalam indikator-indikator instrumen ini, dan
- kesan umum tentang kualitas pembelajaran yang diamati (kelebihan dan kekurangan).